

ISSN 0037-653
9 770037 653005



ANALIZA PROF. DR. SC. SANDE HAM

U INSTITUTOVU
PRAVOPISU
IMA GRUBIH
POGRJEŠAKA



INTERVJU – HRVOJE HITREC

VIŠE NEMA
AUTORITETA
KOJEMU ČITATELJI
VJERUJU

školske novine

Broj 1 (3086) • Godište LKXVII
Zagreb, 16. siječnja 2018.

TJEDNIK ZA ODGOJ, OBRAZOVANJE, ZNANOST I KULTURU

ISSN 0037-6531 • UDK 37 (05) 5301*

Cijena 12 kn



SLABE SOCIJALNE
VJESTINE DJECE I
MLADIH

ODGOJ U ŠKOLAMA MORA BITI NA PRVOME MJESTU



TREĆA GIMNAZIJA,
SPLIT

KUHAJU ZA
BESKUĆNIKE
I PUNE
SOCIJALNU
SAMOPOSLOGU

PRIČA O LJUBAVI
DRUŠTVENIH MARGINA-
LACA U HNK ZAGREB

„CIGANIN, ALI
NAJLJEPŠI”
ODUŠEVIO
PUBLIKU



OŠ NAD LIPOM, ZAGREB PROJEKT ERASMUS+ O TOLERANCIJI I SMANJIVANJU PREDRASUDA

ZA UVAŽAVANJE SVIH OBLIKA RAZLIČITOSTI

Zbog ljudske potrebe za izražavanjem svojih stavova, kulturnih i vjerskih obilježja, trenutne migracijske situacije u Europi i poslijeratnoga stanja u Hrvatskoj, uočena je potreba za obrazovanjem učenika o njima manje poznatim kulturama i religijama. Cilj je projekta bio graditi i razvijati stavove učenika koji se temelje na toleranciji i uvažavanju svih oblika različitosti

NAPISALA ALIJA ŠTIRA
koordinatorica projekta Erasmus+
OŠ Nad lipom, Zagreb



Rad na projektu

Projekt *Humanost na prvom mjestu! Kako učiti o toleranciji i smanjivanju predrasuda*, u okviru programa Erasmus+, u kojem su sudjelovale OŠ Nad lipom iz Zagreba i Haus-Verbeck Schule iz Husinchena iz Njemačke, završio je, nakon 26 mjeseci trajanja, zadanim danom listopada 2017. godine. Obje škole obrazuju učenike s teškoćama u razvoju.

Kako smo odabrali baš tu temu?

STRAH I NEGATIVAN STAV PREMA NEPOZNATOM

Zbog ljudske potrebe za izražavanjem svojih stavova, kulturnih i vjerskih obilježja, trenutne migracijske situacije i stanja u Hrvatskoj, uočena je potreba za obrazovanjem učenika o njima manje poznatim kulturama i religijama. Strah i negativan stav prema nepoznatom, kao i predrasude, ali u kojima se služe ljudi da bi izbjegli suočavanje s nečim sebi nepoznatim i stranim. Upotreba pogrdnih naziva za neke nacionalne i vjerske manjine, pogrdno isticanje fizičkih karakteristika drugih rasa te nepoštovanje onoga što je njihovim kulturama i vjerama važno neki su od primjera takovoga netolerantnog ponašanja.

Radeći s populacijom učenika s intelektualnim teškoćama, ali i inkluzivnim radom s učenicima redovite populacije, uočena je potreba za reakcijom na spomenute predrasude. Iako se sami učenici s teškoćama često nalaze u situaciji da su izdvojeni na negativan način zbog svoje različitosti, u drugoj situaciji često podliježu netolerantnim oblicima ponašanja temeljenim na predrasudama. Slabije kognitivno funkcioniranje ili životno neiskustvo često ih čini povodljivima i žrtvama manipulacije. Upravo je zato kod naših učenika sustavan rad u formiranju stavova i socijalnih vještina posebno važan.

Cilj je projekta bio graditi i razvijati stavove učenika koji se temelje na toleranciji i uvažavanju

UČENIKE S INTELIGENTNIM TEŠKOĆAMA ČESTO ČINI POVODLJIVIMA I ŽRTVAMA MANIPULACIJE

svih oblika različitosti, što smo tijekom dvije školske godine kroz različite načine provodili.

UČENJE NA PRIMJERIMA IZ PROSLI

Projekt se provodi kroz radionice u okviru izvan nastave aktivnosti "Škola tolerancije" u kojima se na zanimljiv i jednostavan način radilo na smanjivanju predrasuda i razvijanju tolerancije. Radionice su se provodile kroz četiri modula: jednakost, osjećaji, različitost, suradnja među različitim, boja kože, nacionalnost, religije, tolerancija vs. ekstremizam, te na kraju posjeta, mobilnosti – kroz iskustvo spoznati što znači biti stranac/domaćin.

U sklopu projekta organizirani su susreti i druženja kroz radionice, kako bi učenicima u nepredvidnim situacijama učili o različitostima. Jedan od susreta bio je s romskom nacionalnom manjinom u RH. Kulturno-umjetničko društvo Romaka daska izvelo je nekoliko vokalne-instrumentalnih izvedaba uz ples i zajedničko druženje.

Održane su i zajedničke likovne, sportske i literarne radionice s učenicima redovite škole, s ciljem suradnje među različitim tijekom kojih su se učenici OŠ Nad lipom imali prilike pokazati i napravnima svojim redovitim kolegama.

POGRDNI NAZIVI ZA NACIONALNE I VJERSKE MANJINE, POGRDNO ISTICANJE FIZIČKIH KAKARISTIK DRUGIH RASA TE NEPOŠTOVANJE ONOGA ŠTO JE NJIHOVIM KULTURAMA I VJERAMA VAŽNO NEKI SU OD PRIMJERA NETOLERANTNOGA PONAŠANJA

Osim kroz radionice, projekt se provodio i nepredvidnim susretima s učenicima i učiteljima partnerske škole iz Njemačke. Tijekom boravka naših partnera u Hrvatskoj, kao i u jednom naših posjeta Njemačkoj, organizirani su posjeti mjestima koja su tijekom rata bila pogodoena agresijom (Dubrovnik, Vukovar, Weimar) kako bi učenici na materijalnim dokazima mogli dobiti poslušne ekstremizma i netolerancije. Posjetili smo Muzej domovinskog rata na Srdlu kao i hotelsko-turističko naselje Kupari. U Vukovaru smo posjetili mjesta sjećanja – Vukovarski bolničku 1991., Spomen-dom Ovcara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Centar Domovinskog rata, Spomen-dom hrvatskih branitelja na Tpijskoj cesti, Kraž u našu Vuku u Dunaev. U Weimaru, gradu u Njemačkoj u kojem se nalazio koncentracijski logor za vrijeme Drugoga svjetskog rata, posjetili smo logor, muzej, kao i ostala spomen-obilježja.

Osim projektnih zadataka koje smo predviđeli, dodatno smo osmislili i strip o toleranciji koji smo osvarili uz pomoć mlade magistricе slikarstva T. Cizej koja se u naš projekt uključila ilustriranjem naših ideja da se na jednom mjestu, u stripu, pitaju sve o čemu smo učili kroz radionice tijekom trajanja projekta. Strip služi modulu radionica, a svaki modul završava jednostavnim zadatkom za učenike.

VRUĐENO ISKUSTVO ZA UČENIKE I UČITELJE

Projekt Erasmus+ bio je vrijedno iskustvo za učenike, ali i za učitelje.

Tijekom mobilnosti, učenici su poboljšali prostornu orijentaciju (što na neki način pripada njihovoj primarnoj teškoći), naučili osnovne informacije o Njemačkoj te osnovne riječi na njemačkom i engleskom jeziku. U suradnji sa studenticama Edukacijsko-rehabilitacijskoga fakulteta, u okviru vježbi iz kolegija Praktikum socijalne kompetencije, izradili smo slikovnu knjigu o školi i aktivnostima u školi, koja su učenici prezentirali u partnerskoj školi na engleskom jeziku, a izradili je i slikovni rječnik osnovnih riječi/pojmova na engleskom i njemačkom jeziku.

Učeli putovanja učenici su osjećali strah od nepoznatoga, drukčiega, nerazumijevanja okoline, no ubrzo je taj strah ustupio mjesto zadovoljstvu, uočavanju sličnosti, osjećaju da smo i mi dio EU. Nakon početne udaljenosti, među učenicima je uspostavljena jezična barijera ubrzo zavlada prijateljska atmosfera. Razvijali su samopouzdanje, empatiju, samostalnost, osjećaj sigurnosti te se trudili biti dobri gosti i kasnije domaćini, druželjivi i angažirani. Od prvog leta avionom, boravka u hotelu, druženja s partnerima iz druge zemlje, do spajanja u zajedničkim spavaonicama tijekom terapeutske nastave, sportski susreti i likovne radionice, sve je to u velikoj mjeri pridonijelo osobnim pozitivnim promjenama te prihvaćanju različitosti i suzbijanju predrasuda.



Na Ovcari